

Рассмотрен:
Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №34 «Золотая рыбка»
Протокол от 24.03.2026 г. № 4

Утвержден:
Заведующим
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №34 «Золотая рыбка»
Карамова Л.И.



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка»
за 2025-2026 год.

г. Набережные Челны
2026 г.

	Содержание	
	Общие сведения	
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	6
II.	Оценка системы управления	11
III.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
IV.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	19
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	22
VI.	Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
VII.	Оценка материально - технической базы	27
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
	Результаты анализа показателей деятельности организации	

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка»
за 2025 -2026 год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №34 «Золотая рыбка» от 22.04.2026 года № 99 «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка»
Наименование образовательной организации на татарском языке	“Алтын балык” 34 нче баланы үстерү үзәге – балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәче белем биру учреждениесе
Руководитель	Карамова Лариса Ивановна
Адрес организации	423815, Республика Татарстан г. Набережные Челны, Новый город, Автозаводской проспект, дом 15 (29/16).
Телефон, факс	52-18-42, факс 32-80-08
Адрес электронной почты	e-mail: sad34ribka@mail.ru
Официальный сайт образовательного учреждения в сети интернет	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92686.htm
Учредитель	Муниципальное образование города Набережные Челны РТ.
Дата создания	1975 год
Правоустанавливающие документы	Устав. Утвержден постановлением Исполнительного комитета от 03.10.2018г. №5812 в редакции постановления Исполнительного комитета от 15.12.2020 г. №6891
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6898 от 20 июля 2015 г.; серия 16 Л 01 № 0002784 бессрочная.
	Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-002474 от 09.04.2013г. бессрочная Приложение № 1 к лицензии от 09 апреля 2013 № ЛО-16-01-002474 на осуществление медицинской деятельности
	Свидетельство ОГРН 1021602030911
	ИНН/КПП 1650085839/165001001
Формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет
Язык обучения и воспитания	русский
Форма обучения	Очная
Режим работы Детского сада	Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу, с 06.00 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан
Питание детей	5 -ти разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

«Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка» находится на пересечении основных проспектов города: Автозаводского и Московского, рядом остановки автобусных и трамвайных маршрутов. В районе 500 метров находятся СК «Олимпийский», Органный зал, Парк Культуры и отдыха, выставочный центр Экспо-Кама, ДК Камаза.

Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 2806,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2633 кв. м.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является оказание услуг в сфере дошкольного образования, в том числе путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка», которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Детский сад посещают 266 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. В данный момент функционирует 12 групп, восемь из которых приоритетного направления – с изучением английского языка, одна общеобразовательная, одна группа вальдорфской педагогики, две группы с воспитанием и обучением на англо - татарском языке.

- 2-3 лет - 1 группа / 15 детей;
- 3-4 года - 3 группы/ 69 детей;
- 4-5 лет - 3 группы/ 52 детей;
- 5-6 лет - 2 группы/ 51 ребенок;
- 3-6 лет – 1 группа/ 14 детей;
- 6-7 года - 3 группы/65 детей;

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от континента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет - до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность в ДОУ регламентируется учебным планом.

Одаренные дети

Развивающая работа с одарёнными детьми ведётся активно. Благодаря использованию отдельных модулей (соответствующие каждой возрастной группе), достигаются высокие результаты интеллектуального развития воспитанников ДОУ, также повысили познавательно-исследовательскую активность детей. В ходе использования разнообразных технологий можно с уверенностью сказать, что данные технологии делают развивающую работу ярче,

эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, быстро адаптируются к новому окружению и активно проявляют себя на городских конкурсах, занимая призовые места.

Результативное участие воспитанников в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Результат участия
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
1.	Муниципальный этап межрегионального чемпионата «Юный мастер»	Диплом, участие
2.	Городской шахматный турнир «Умный ход»	Диплом, участие
3.	«Родной язык моё богатство»	Диплом, 3 место
4.	Городской творческий конкурс «Осень в книгах»	Диплом, 1 место
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ		
1.	Республиканский конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Диплом 1 место
2.	Республиканский конкурс «Всезнайка» для детей 5-6 лет	Диплом 1,2 степени
3.	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Мудрая сова» интеллектуальный конкурс	Диплом 1 степени
4.	Региональный конкурс методических разработок «Диалог с семьей»	Диплом 1 место
5.	Республиканский конкурс " One step to Яна ел”	Диплом 1,2 места
6.	Республиканский кон	
7.	Республиканский фестиваль национальной культуры «Камские истоки»	Лауреат 3 степени
8	Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы»	Гран-при
9	Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы»	Диплом, 1 степени
10	Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги»	Диплом 3 степени
11.	Региональный конкурс «Тукай яши безнен куннелэрдэ»	Диплом, 1 степени
12.	Региональный конкурс «I love English»	Диплом, 1 степени
13.	Региональный заочный интеллектуальный конкурс " Всезнайка"	Диплом, 1,2 место
14.	Республиканский конкурс «Дорога в космос»	Диплом, 1 степени
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
1.	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Участник
2.	Международный вокальный конкурс «Сандугач-Соловей»	Диплом 1 степени

3.	Открытый Всероссийский турнир способностей «Росток»	Диплом 1 степени
4.	Международный конкурс «Летние творческие игры»	Диплом, 1 степени
8.	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»	Диплом 1 степени
9.	Всероссийский конкурс поделок «Очумелые ручки»	Диплом 1 степени

Таким образом, необходимо содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития в условиях реализации ФГОС. Продолжить работу по социально-коммуникативному, личностному, интеллектуальному развитию воспитанников через дальнейшее внедрение инновационных методов: творческие проекты, участие в интеллектуальных турнирах, очных и заочных конкурсах, также мастер-классы, семинары-практикумы, посвященные более глубокому изучению социально-коммуникативного развития у воспитанников ДОУ.

Анализ коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционная и развивающая работа проводится согласно годовому плану, по запросу родителей и воспитателей по следующим направлениям:

1. Игры на создания положительного настроения к детскому саду, игры на сплочение детского коллектива и снятия эмоционального напряжения.
2. Игры с детьми 1, 2 младших групп по сенсорному развитию с детьми, игры с песком, водой, крупами.
3. Индивидуальные развивающие занятия на развитие психических процессов: мышления, внимания, восприятия, воображения для детей среднего, старшего возраста.
4. Занятие по формированию предпосылок УД в подготовительных к школе группах.
5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми имеющие низкий уровень развития по результатам диагностики «Стартовые возможности дошкольников».
6. Подгрупповые занятия с детьми подготовительных групп на развитие саморегуляции и самоконтроля.
7. Работа со способными детьми (1 раз в неделю). Индивидуальные занятия, подготовка к конкурсам, участие в конкурсах.

Динамика результативности коррекционной работы наблюдается в повышении уровней по результатам диагностики.

Дополнительное образование

Одним из направлений деятельности учреждения является организация платных дополнительных услуг. Сфера дополнительного образования расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей, а также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг. Оказание платных образовательных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОУ.

Для воспитанников детского сада в 2025-2026 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

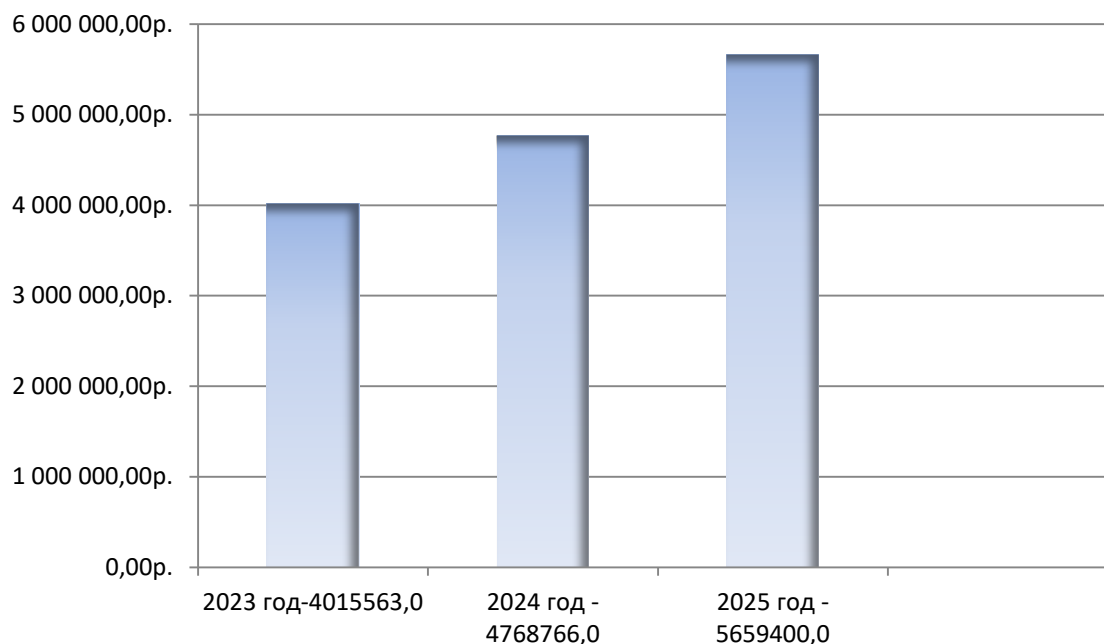
- 1) Художественно-эстетическое: «В гостях у сказки», хореография, песочная анимация, вокальная студия «Задоринки».
- 2) Социально-педагогическое: «Английский и дошкольник», «Погружение в языковую среду»,

- 3) Физкультурно-оздоровительное: «Веселая йога», «Плавание».
- 4) Коррекционное: «Логопед», «В школу с радостью».
- 5) Познавательное-речевое: «Занимательная математика», «Умники и умницы».

Дополнительным образованием охвачено 100 % воспитанников.

Для неорганизованных детей с 2014 года в детском саду организована работа группы раннего развития «Здравствуй малыш», в 2025 году группу посещает 12 детей в возрасте от 12 до 3 лет, что на 2 детей больше, чем в 2024 г.

Динамика доходов от ПОУ



Доходы 2025 года были направлены на заработную плату сотрудников, развитие и содержание ДОУ - приобретение дидактических пособий, методических материалов, канцтоваров, обслуживание оргтехники, оплату договоров, обучение сотрудников.

В период с 20.01.2026 - 10.02.2026 г. проводилось анкетирование 143 родителей «Удовлетворенность платными образовательными услугами», получены следующие результаты:

- 100 % родителей считают необходимым всесторонне развивать способности ребенка в дошкольном возрасте;
- 95% детей с удовольствием посещают дополнительные кружки в детском саду;
- 99 % родителей удовлетворены работой дополнительных кружков, организованных в детском саду на платной основе.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, удовлетворённость родителей работой дополнительных кружков, увеличение объема доходов, полученных за счет оказания платных образовательных услуг, результативное участие воспитанников в конкурсном движении позволяет сделать вывод о том, что учреждением создаются условия для качественного дополнительного образования и привлечения ресурсов.

Иновационная деятельность

В ходе реализации проекта по внедрению информационных технологий в детском саду были созданы следующие условия:

- в ДОУ используются 12 интерактивных досок SMART Board с полным комплектом

мультимедийного оборудования: и установлены в соответствии с гигиеническими требованиями в познавательно-коррекционном блоке и в группах.

- 40 компьютеров, на которых установлена программы для создания интерактивного дидактического материала.
- мобильный компьютерный класс на 10 персон.
- 2 экрана с проекторами, флип-чарты.
- 5 интерактивных столов, интерактивные игрушки
- в рамках работы экспериментальной площадки были разработаны авторские мультимедийные игры. Красочность, наглядность, современность этих пособий повышает интерес детей к занятиям, эффективность познавательного компонента организации занятий.



II. Оценка системы управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДООУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.</p> <p>Принимает решения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Детского сада; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Детского сада, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Детского сада; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего ДООУ и коллегиальных органов управления Детского сада по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Детского сада, вынесенных на рассмотрение заведующим ДООУ, коллегиальными органами управления ДООУ и др.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений.
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ; - содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников; - совершенствованию материально-технической базы ДООУ, благоустройству его помещений и территории; - рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета Уставом ДООУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ДООУ создан «Родительский комитет». Мнение «Родительского комитета» учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Структура управления МБДООУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка»



Таким образом, система управления ДООУ может быть оценена как положительная, т.к. обеспечивает стабильную работу коллектива и учреждения в целом, а также положительную динамику работы в новых условиях. По итогам 2025-2026 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение учебного года, согласно годовому плану управления образования на 2025-2026 год, проводилось обследование детей подготовительных к школе групп № 3, 8, 12 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Также задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылок к учебной деятельности. Оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности; уровень сформированности пространственных представлений. Задания позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

	3,2 – 4,0 балла		2,6 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		Менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	58	89	7	11	-	-	-	-
II. Математические представления	60	92	5	8	-	-	-	-
III. Мыслительные процессы	61	93	4	7	-	-	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	59	90	6	10	-	-	-	-
V. Саморегуляция и организация деятельности	57	88	8	12	-	-	-	-
VI. Внимание	59	90	6	10	-	-	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	59	90	6	10	-	-
предпосылки к учебной деятельности	59	90	6	10	-	-

пространственные представления	60	91	5	9	-	-
мыслительная деятельность	61	93	4	7	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	59	90
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	10
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	65	100
Не сформирована	-	-

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития (59 чел. – 90%), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития (6 чел. – 10%), имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Более 80% выпускников нашего ДОУ поступают в гимназии и лицеи. Перед зачислением в школы они проходят тестирование в городском ПМПК. Анализ показывает, что, в целом, результаты тестирования ПМПК и обследования в ДОУ совпадают.

Вывод: при планировании работы на следующий учебный год продолжить систематическую работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам

Подготовительные уровни	Обследовано группы 3,8,12			
	Русские группы 3,8,12		Татарская группа	
	Татарский	Родной		Татарский
Количество детей:	57		-	-
Высокий	31– 54,3 %		-	-
Средний	25– 45,2 %		-	-
Ниже среднего	1 - 0,5%		-	-

Примечание:
Малопосещающие – 1 ребенок

Старшие группы: 2 группы № 7,10 Обследовано: 46

Уровни	Русские	Татарские группы
--------	---------	------------------

	Татарский язык	Русский язык	Родной
Количество детей:	46	-	-
высокий	21 – 46%	-	-
средний	23 – 50%	-	-
ниже среднего	2 – 4 %	-	-

Примечание:

Частоболеющие – 2 ребенка

Средние группы: группы № 4,6 Обследовано: 48

2

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский	Родной	Русский	Родной
Количество детей:	48	-	-	-
высокий	22 – 46%	-	-	-
средний	23 – 48%	-	-	-
ниже среднего	3 – 6%	-	-	-

Во всех старших группах проверили уровень знаний детей по татарскому и родному языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение (составление диалогов). Словарный запас у детей на должном уровне, дети составляют диалоги и общаются, используя татарские слова.

В средних группах проверили уровень знаний детей по татарскому и родному языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение. Словарный запас у детей на должном уровне, дети общаются, используя татарские слова.

Таким образом, знание татарского и родного языка детьми 4-7 лет на должном уровне.

Педагогам даны рекомендации закреплять с детьми полученные на занятиях знания татарского языка в режимных моментах; использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала; вести тесную работу с родителями по данному направлению.

Результаты мониторинга по физической готовности детей дошкольного возраста.

С целью выявления физической готовности воспитанников, было обследовано 8 групп детей; дети 4-5 лет – 6,4 средние группы, дети 5-6 лет – 7,10 старшие группы, и дети 6-7 лет – 3,8,12 - подготовительные к школе группы.

Возраст	№ группы	Кол-во обследованных	Высокий уровень	Средний	Низкий
Средние группы	4	23	15	7	1
	6	25	17	6	2
Старшие группы	7	23	16	5	2
	10	22	17	4	1
Подготовительные группы	3	24	19	4	1
	8	15	13	2	0
	12	24	23	1	0
Итого:		156	120-77%	29-18%	7-5%

Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. По итогам диагностики

по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью - выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения.

Таким образом, решая данную задачу, наметились перспективы: продолжать создавать условия для двигательной активности детей, совершенствовать организацию закаляющих и оздоровительных мероприятий, увеличить охват детей оздоровительной программой.

Результаты плавательных умений детей.

С целью всестороннего анализа физического развития каждого ребенка, обследовано 8 групп: среднего возраста - группы № 4,6, старшего - группы № 7,10 и подготовительные к школе группы № 3,8,12. Результаты диагностики показали, что динамика наблюдается, дети, которые отставали по некоторым показателям, улучшили их.

Было обследовано 207 детей и получены следующие показатели:

«Высокий» - 79,2% (164 детей)

«Средний» - 20,8% (43 ребенка)

«Низкий»- отсутствует.

Группы	Количество	Уровень	
Младшая	4	Всего детей:	42 чел.
		Высокий	68%
		Средний	27%
		Низкий	5%
Средняя	2	Всего детей:	52 чел.
		Высокий	90,4%
		Средний	7,6%
		Низкий	2%
Старшая	3	Всего детей:	75 чел.
		Высокий	70,8%
		Средний	29,2%
		Низкий	
Подготовительная	3	Всего детей:	80 чел.
		Высокий	78%
		Средний	22%
		Низкий	

Результаты диагностики по усвоению детьми программного материала по музыкальному воспитанию.

Результаты диагностики по усвоению детьми программного материала по музыкальному воспитанию.

Проведена диагностика по усвоению детьми программного материала по разделу «Музыка». Было обследовано: 1 группа детей 1 младшего возраста, 3 группы детей 2

младшего возраста, 2 группы среднего возраста. 2 группы старшего возраста, 3 группы подготовительного возраста.

Всего обследовано 215 детей.

С детьми, у которых диагностирован низкий уровень готовности, составлен план коррекционной работы по каждой возрастной группе в отдельности. В плане отражается работа по всем видам музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Готовность	Восприятие музыки	Пение	Муз.-ритм. движения	Игра на ДМИ	ИТОГО
Высокий	175 (81,4%)	169 (78.6%)	169 (78.6%)	177 (82,3%)	173, (80,5)
Средний	40 (18.6%)	46 (21,4%)	46 (21,4%)	38 (17,7%)	42 (19,5%)
Низкий	-	-	-	-	-

Воспитателям даны следующие рекомендации:

- обеспечить слушание музыки в режимные моменты;
- способствовать развитию выразительного исполнения песен на занятиях и в режимные моменты - с помощью воспитателя в младших и средних группах, самостоятельно – в старших и подготовительных группах;
- создать условия для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, экспериментирования со звуком в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивать у детей музыкально-ритмические умения и навыки через музыкальные игры и упражнения;
- создать наглядные пособия для родителей по музыкальному образованию детей конкретной возрастной группы (стенды, папки или ширмы-передвижки).

Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка»

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в общей таблице).

Всего обследовано 168 детей 4-7 лет.

Высокий уровень - 145/70%

Средний уровень - 57/27,5 %

Низкий уровень - 5/2,4 %

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Ср. гр. 52	высокий	35	67,3%	35	67,3%	34	65,3%	36	69,2%	36	69,2%	35	67,3%

	средний	15	28,8%	15	28,8%	14	26,9%	14	26,9%	14	26,9%	14	28,9%
	низкий	2	3,8%	2	3,8%	4	7,6%	2	3,8%	2	3,8%	2	3,8%
Ст. гр.-51	высокий	51	69,3%	51	70,6%	43	57,3%	54	72%	51	68%	51	68%
	средний	20	28%	20	26,6%	30	40%	19	25,3%	22	29,3%	22	29,3%
	низкий	2	2,6%	2	2,6%	2	2,6%	2	2,6%	2	2,6%	2	2,6%
Подг. гр. -69	высокий	59	73,7%	60	75%	57	71,2%	59	73,7%	60	75%	59	73,7%
	средний	20	25%	19	23,7%	22	27,5%	20	25%	19	23,7%	20	25%
	низкий	1	1,3%	1	1,3%	1	1,3%	1	1,3%	1	1,3%	1	1,3%
Итого по саду - 266	высокий	146	70,5%	148	71,4%	134	64,7%	149	71,9%	147	71%	145	70%
	средний	56	27%	54	26%	66	31,8%	53	25,6%	55	26,5%	57	27,5%
	низкий	5	2,4%	5	2,4%	7	3,3%	5	2,4%	5	2,4%	5	2,4%

Таким образом, результаты усвоения программного материала воспитанниками дошкольного образовательного учреждения являются удовлетворительными. На конец учебного года показали следующие результаты: высокий уровень - «Физическое развитие» на начало учебного года составляло - 30%, на конец учебного года 72%, «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года составляло 21%, на конец учебного года составляет 70,5%, «Познавательное развитие» - 24%, на конец года составляет 71,4%, «Художественно - эстетическое развитие» - 19%, на конец учебного года - 71%, «Речевое развитие» - 13%, на конец учебного года составил- 64,7%. Педагогам необходимо особое внимание уделить познавательно-речевому развитию детей в условиях ДОУ.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми на конец 2023-2024 учебного года на должном уровне. На конец учебного года высокий уровень усвоения программы повысился на 31%, средний уровень понизился на 17%, низкий уровень снизился на 13%. Педагоги провели плодотворную работу с детьми по усвоению программного материала. Даны рекомендации. На летний оздоровительный период педагогами разрабатывается план коррекционной работы по итогам мониторинга.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В образовательном учреждении разработана и реализуется ОП ДООУ, с учётом воспитательных задач, которые реализуются интегративно в рамках тематических недель в каждой возрастной группе:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДООУ) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДООУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДООУ, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором.

Работа с семьёй обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;

- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;

- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа была организована в соответствии с годовым планом работы ДООУ и родительского комитета.

Особое внимание в 2025-2026 году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических

требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В ДОУ созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через родительский комитет, попечительский совет. В круг полномочий коллегиальных органов управления входят решение следующих вопросов: утверждения программы развития учреждения, утверждения сметы расходов по бюджетным и внебюджетным средствам и другое. На родительских собраниях групп с родителями согласовывается выбор образовательной программы, перечень платных образовательных услуг, программа культурно-досуговых мероприятий и другое.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; организацию выставок детских работ, информационно - педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы, и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДОУ - применяется для знакомства родителей с ДОУ, нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия и др.) позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка и коррекционную работу;

- родительские клубы зарекомендовали себя как динамичная структура. Разнообразная тематика встреч, направленная на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Дни здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья»;

- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;

- родительские собрания и конференции;

- анкетирование и другие формы работы.

Одним из направлений в работе образовательного учреждения является работа по профилактике асоциального поведения.

Основные направления работы:

1. Пропаганда здорового образа жизни.

2. Организация дополнительного образования.

3. Основы правового воспитания.

4. Работа по выявлению семей, находящихся в социально - опасном положении

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В сентябре 2025 учебного года педагогом-психологом было проведено экспресс - анкетирование на выявление семей «группы риска» воспитанников ДОУ. Был создан банк данных семей, находящихся в СОП.

Всего в нашем ДОУ выявлено 100 семьи, из них:

- 25/ 9,3 % - неполные семьи;

- 66/ 24,8 % - многодетные семьи;

- 6/ 2,2 % - семьи МВД

- 3/1 ,1 %- семьи СВО

Семей с явной (открытой) формой неблагополучия не выявлено. Составлен план работы на 2025-2026 учебный год с семьями, находящихся в СОП. С семьями воспитанников ведет работу педагог - психолог, используя такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика. У педагога - психолога имеется журнал групповых и индивидуальных форм работы с родителями, который систематично ведется; инструментарий по работе с родителями (в наличии картотеки, памятки, диагностические

методики, опросники). Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия. Также имеется наглядная информация для родителей (в группах ДОУ).

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Численный состав персонала МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка» на 01.01.2026 г.

	Количество	Вакансии
<i>Руководящие работники</i>	3	0
<i>Педагогические работники, в т.ч.:</i>	27	0
Воспитатели	21	0
Воспитатели по обучению татарскому языку	2	0
Старший воспитатель	1	0
Музыкальный руководитель	2	0
Инструктор по физической культуре	2	0
Педагог-психолог	1	0
Учитель - логопед	1	0
<i>Учебно-вспомогательный и технический персонал, в т. ч.:</i>	34	
Младший воспитатель	10	2
Повар	4	0
Медицинская сестра	2	0
Всего:	61	6

Сведения о государственных и отраслевых наградах и званиях работников МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка»

Отличник народного просвещения	-
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	-
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации или Министерства просвещения РФ	1
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	-
Благодарственное письмо Министерства образования и науки РТ	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	4
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	5
Нагрудный знак 90 лет, 100 лет ТАССР	-
Благодарственное письмо или Почетная грамота Госсовета РТ	
Благодарственное письмо Мэра города/ Почетная грамота Мэра города/ Лауреат Премии Мэра города/ Сертификат Мэра города	3
Благодарственное письмо Руководителя Исполнительного комитета/ Почетная грамота Руководителя Исполнительного комитета	1
(Благодарственное письмо УДОУ, Почетная грамота УДОУ, Благодарственное письмо УО, Почетная грамота УО и ДМ)	41
Благодарственное письмо ДОУ	4
Почетная грамота ДОУ	52
Доска почета ДОУ	51

Образовательный уровень педагогических работников на 01.01.2026 года

Количество педагогических работников	Высшее профессиональное педагогическое	Средне-профессиональное педагогическое
27 педагога	23	4
100%	85,1%	14,8%

Возрастные категории педагогических работников на 01.01.2026 года

Количество педагогических работников	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 лет и старше
27 педагога	3	1	2	8	1	3	4	5
100%	11,1%	3,7%	7,4%	29,6%	3,7%	11,1%	14,8%	18,5%

Стаж работы педагогических работников на 01.01.2026 года

Количество педагогических работников	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и более
27 педагога	5	1	3	18
100%	18,5%	3,7%	11,1%	66,6%

Квалификационные категории работников на 01.01.2026 года

Количество педагогических работников	Без категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
27 педагога	4	6	17
100 %	14,8%	22,2%	62,9%

Реализация плана переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ - важное условие успешности работы педагогического коллектива. Актуальность задачи обновления образования педагогов определяется стремительным распространением в практике работы детского сада различных инноваций. Этот процесс требует от педагогов знания основных тенденций инновационных изменений, понимания сущности педагогической технологии, знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности, владения технологиями целеполагания, проектирования и диагностирования, создания оптимальной методической системы.

Курсы повышения квалификации в 2026 году

Должность	Кол-во	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Воспитатель	3	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста + Навыки оказания первой помощи
	7	Задачи и ресурсы новой Федеральной образовательной программы для профессионального роста воспитателя (в том числе «Навыки оказания первой помощи»)
Итого:		10

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на методических

объединениях, педагоги нашего ДОУ распространяют свой опыт работы.

**Мероприятия, проведенные на базе МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад №34 «Золотая рыбка»**

ДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Вместе с тем на 31.12.2024 г. ДОУ имеются 4 вакансии педагогических работников, две вакансии младших воспитателей. Задача на 2025 год - обеспечить выполнение плана по привлечению кадров.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка» полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп.

В текущем учебном году пополнен фонд научно-методической литературы по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Информационное обеспечение представлено информационной базой, включающей выход в сеть - Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) и обновления информации об образовательной организации» функционирует сайт ДОУ по адресу: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92686.htm

Пользователям официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет». Доступ педагогов к образовательным ресурсам обеспечивается через раздел «Альтернативные сайты и информационно-образовательные ресурсы».

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально - технической базы

В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка» для воспитания, развития и обучения детей, организации профилактической и коррекционной работы созданы оптимальные условия.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ поддерживается функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, лингафонный кабинет, физкультурный зал, кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда кабинет для изучения татарского языка, кабинеты дополнительного образования, бассейн, групповые и спальные помещения.

Специализированные помещения

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Совместная с воспитателем деятельность; Игровая деятельность; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Проектно-экспериментальная деятельность; Организованная образовательная деятельность	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», «Больница», «Парикмахерская» и пр. Уголок природы. Конструкторы различных видов. Головоломки, пазлы, мозаика, настольно-печатные игры, лото. Развивающие и дидактические игры. Различные виды театров. Интерактивное оборудование (доска, проектор, ноутбук).
Музыкальный зал	Проведение музыкальной ООД, праздников, развлечений, индивидуальной работы по развитию детского творчества.	Подборка музыкальных инструментов в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; средства ТСО (музыкальный центр, проектор, синтезатор, радиомикрофоны). Пианино. Мультимедийное оборудование Детские и взрослые карнавальные костюмы Ноутбук, нетбук. Кондиционер. Рециркулятор. Микшер. Колонки. Видеонаблюдение. Металлофоны. Библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений
Лингафонный кабинет	Проведение занятий по дополнительному образованию воспитанников	Интерактивная доска, проектор, нетбук. мель

Физкультурный зал	Проведение физкультурной ООД и физкультурно-оздоровительной работы	Комплект физоборудования для ООД; шведская стенка; Ноутбук, Музыкальный центр, Мягкие модули, Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания. Скамейки, маты индивидуальные коврики гимнастические палки, мячи, скакалки, обручи, лыжи, координационная лестница, бадминтон, сухой бассейн, фитбольные мячи 2-х размеров, канаты, стойки, кольцоброс и т.п.
Бассейн	Проведение ООД по обучению детей плаванию	Плавательные очки. Нарукавники. Ласты. Спасательные круги. Противоскользящее покрытие Шест с крюком и др.
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностической, психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Консультации для педагогов и родителей	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольника Игры Монтессорри. Песочный стол. Наглядно - информационный материал для родителей Оборудование для сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, «Лестница света» и другое. Компьютер, принтер. Методическая литература, психолого-педагогические, информационные листы для педагогов и родителей, Развивающие игрушки.
Кабинет логопеда	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Консультации для педагогов и родителей	Комплект наглядно-дидактических пособий и развивающих игр Наглядно-информационный материал для родителей Методическая литература Логопедическое оборудование (столы, зонды, зеркала и пр) Картотеки по лексическим темам Ноутбук.
Кабинет татарского языка	Проведение ООД по татарскому языку. Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми Консультации для педагогов и родителей	Интерактивное оборудование (доска, проектор, компьютер,ноутбук,принтер, музыкальный центр). Комплект наглядно-дидактических пособий и развивающих игр Наглядно-информационный материал для родителей Методическая литература

Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Проведение лечебно-профилактической работы. Проведение антропометрии, осмотра детей, проведение прививок	Ноутбук. Наличие медицинского оборудования для осуществления медицинской деятельности.
Методический кабинет	Консультативный центр, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса	Комплекты наглядно-дидактических пособий; библиотека; подборка методических материалов. Документ–камера, резак, ламинатор, компьютер, принтер, проектор, экран, брошюратор.
Пищеблок	Организации питания воспитанников	Наличие необходимого оборудования. Кондиционер.Ноутбук.Принтер
Прачечная	Стирка белья	Стиральные машины. Наличие необходимого оборудования

В РППС детского сада входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Для организации группового пространства педагоги используют: мобильные центры детской активности и зонирование. Основой мобильных центров выступают передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Передвижное оборудование наполнено развивающими игровыми материалами.

В групповых помещениях предусмотрены зоны:

- игр и подвижной занятости;
- творчества;
- познавательного развития;
- уединения.

Зоны познавательной активности педагоги организуют с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения: алфавит, дорожные знаки, ноты, развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки, иллюстрированные альбомы и др.

Для организации межгруппового пространства в ДОУ используется стендовая наглядность и выставки. Оформляются фото зоны и выставки посвященные праздничным датам: выставка открыток «День Матери», выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза», выставка поделок: «День рождение Золотой рыбки», дню защитника Отечества, выставка рисунков

«Многонациональный мой Татарстан», посвященный Международному дню родного языка, выставка поделок «Подарок на 8 Марта», выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «В гости к Акбай и Мияу», «Безопасные дороги - детям!», «До свидания детский сад» и другие.

В оформлении территории используют малые скульптурные фигуры животных и макет светофора, дорожные знаки, шахматная доска, декоративные растения и кустарники, специальные снаряды.

На территории оформлены тематические уголки оздоровительно-развивающего назначения:

- спортивная площадка;
- Космодром;
- фитополяна;
- теплица;
- амфитеатр.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ используются различные ТСО:

- мультимедийный комплекс - 12 шт.;
- компьютеры - 63 шт. в т. ч. - ноутбуков - 45шт.;
- принтеры - 13 шт.
- демонстрационный экран - 2 шт.;
- МФУ - 10 шт.;
- фото и видеоаппаратура;
- музыкальный центр - 2 шт.,
- магнитофон -1 шт.;
- телевизор -2 шт.
- выход в Интернет имеют 7 компьютеров.

В целом содержание развивающей предметно - пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;

- электронные замки на калитках и входных дверях первого этажа;
- Автоматические ворота на хоздворе;
- камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 19 и 7 шт.

соответственно;

- КТС;
- Охрана ЧОП;
- телефоном с определителями номеров;
- автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены 18 огнетушителя.

Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД г. Набережные Челны Дорожный паспорт, утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

Кроме того, в целях пресечения угроз террористического акта установлен внутриобъектовый режим в рамках которого:

пропуск посетителей в ДОУ осуществляется с 8.00 до 17.00 только через центральную калитку и центральный вход (вахту) при предъявлении документа, удостоверяющего личность посетителей, с регистрацией в журнале посещений и указанием цели визита;

посещение ДОУ родителями (законными представителями) возможно при условии соблюдения профилактических мероприятий, включающих использование в период нахождения в ДОУ масок, обработку рук кожными антисептиками, термометрию с использованием бесконтактных термометров при входе в ДОУ с целью выявления и недопущения лиц с повышенной температурой тела и признаками респираторных

заболеваний.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует ФГОС ДО, действующим НПА в сфере безопасности: санитарным, противопожарным нормам и правилам, охране труда, антитеррористической защищенности.

VIII. Система оценки качества образования

В ДОУ действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №34 «Золотая рыбка»».

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

Детский сад провел следующие мероприятия:

1. Издан приказ № 151 от 01.09.2025 г. «О снижении документационной нагрузки», где прописаны документы, которые должны вести воспитатели и нормативные документы подлежащие изменению в соответствии с требованиями в части снижения бюрократической нагрузки педагогических работников.
2. На педагогическом совете №1 от 26.08.2026 проведено информирование педагогов и обсужден вопрос снижения документационной нагрузки педагогических работников.
3. Проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид.
4. Локальные нормативные и правовые акты, должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствии с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки педагогических работников.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и предусматривает анализ и оценку следующих аспектов:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях работников, педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2026 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Медицинское обеспечение

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается штатным медицинским персоналом: врачом – педиатром из поликлиники, старшей медсестрой, медицинской сестрой. Услуги по оказанию лечебно - профилактической помощи оказываются врачами специалистами «Детской городской поликлиники № 4», являющимися сотрудниками ГАУЗ «Детская городская поликлиника № 4» по договору.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ДОУ определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи.

В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи обучающимся, иммунобиологические препараты. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Спортивный зал и бассейн оснащены современным спортивным оборудованием.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а также для эффективного контроля за динамикой здоровья в ДООУ проводятся углубленные медицинские осмотры детей декретированных возрастов 5,7 лет.

Медицинский осмотр проводится врачами - специалистами «Детской городской поликлиники № 4»: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает в себя:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно - психического развития;
- определение группы здоровья;
- определение физкультурной группы;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Анализ показывает, что стабильно высоким остаются показатели патологии речевого развития, нарушения зрения, осанки, плоскостопия

Посещаемость и заболеваемость за три года

2023 год		2024 год		2025 год	
Заболеваемость	Посещаемость	Заболеваемость	Посещаемость	Заболеваемость	Посещаемость
0,7	79%	1,2	78,4%	2,3	78%

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости показывает отрицательную динамику заболеваемости и посещаемости. Анализ причин низкой посещаемости показал, что в условиях распространения коронавирусной инфекции родители предпочитают оставлять детей дома. С целью повышения посещаемости в ДООУ был введен ежедневный мониторинг посещаемости детей, проведена индивидуальная работа с родителями, дети которых длительно не посещают ДООУ, ведется разъяснительная работа с родителями о важности посещения ребёнком детского сада.

Таким образом, по результатам отчетного года можно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется, но требуют совершенствования блоки: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Организации питания.

Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором. Меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание». Основным условием организации сбалансированного питания является соблюдение режима питания, который должен предусматривать не менее 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питьевой режим организован в полном объеме.

Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в образовательном учреждении на стенде вывешивается ежедневно меню, меню на неделю размещается на официальном сайте МБДОУ:

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92686.htm

Пищеблок ДОО оборудован современным торгово-технологическим оборудованием в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль и другие продукты. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребёнка. Процент выполнения натуральных норм по основным продуктам составляет 100 %.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий МБДОУ, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

В ДОО организован общественный контроль за питанием. Членами Комиссии по питанию, в состав которой входят представители родительской общественности, разработан план мероприятий по контролю на учебный год, своевременно с оформлением актов проводятся контрольные мероприятия. На контроле вопросы: сервировка стола, нормы выдачи готовых блюд, достаточность столовых принадлежностей, санитарное состояние группы перед приемом пищи и др.

Высокое качество детского питания достигается через организацию следующих мероприятий:

- ежеквартальный лабораторный контроль специалистами ООО «Школьное питание»;
- производственный контроль специалистами СЭС;
- использование компьютерной программы для расчета пищевой и энергетической ценности и сбалансированности суточных норм питания детей;
- систематическую организацию отчетности шеф-поваров (1 раз в два дня).

В 2025 году проведено 4 плановых проверки специалистами ООО «Школьное питание» - нарушений не выявлено.

Таким образом, в ДОО организация питания в полной мере соответствует требованиям законодательства.

Показатели деятельности по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 чел./100 %
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 чел./100 %
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/0 %
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/ 0 %
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек/5,7 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек/ 94,3%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/91,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/91,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 8,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 8,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/100 %
1.8.1	Высшая	17 человек/75 %
1.8.2	Первая	6 человека/25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.16	Удовлетворение образовательных потребностей (соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей):	
1.16.1	удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	98%
1.16.2	удельный вес родителей, полагающих средним уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	2%
1.16.3	удельный вес родителей, полагающих низким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	0%
1.17	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
1.17.1	удельный вес родителей, полагающих высоким уровень услуг по присмотру и уходу за детьми	100%
1.17.2	удельный вес родителей, полагающих средним уровень услуг по присмотру и уходу за детьми	0%
1.17.3	удельный вес родителей, полагающих низким уровень услуг по присмотру и уходу за детьми	0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	872 кв. м 2,0 кв. м. - на 1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	346,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие бассейна	да
2.5	Наличие музыкального зала	да
2.6	Наличие коррекционно-познавательного блока	да
2.7	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да